

Консультация для родителей.

Английский язык в детском саду.

Зачем изучать английский язык в детском саду? Ведь уже во втором классе дети должны будут учить его в школе?

Это связано с возрастными особенностями дошкольников. Для данного периода характерна пластичность процесса усвоения речи, у детей еще отсутствует языковой барьер и высока способность к точной имитации. В дошкольном возрасте происходит формирование всех речевых навыков и мозг способен воспринимать и впитывать любую информацию. Как считают многие ученые, например, Ш. А. Амонашвили, Н. А. Комарова и др., изучение иностранного языка способствует общему психическому развитию ребенка и расширяет его кругозор.

Важно то, что в основе занятий по английскому языку в дошкольном возрасте лежит принцип устного опережения. То есть, сначала происходит различение ребенком английской речи на слух, ее копирование, накапливание определенного запаса слов, ситуативных фраз, активное использование их в соответствующих коммуникативных ситуациях. Формируется прочная база, на которую ребёнок сможет опереться, начиная изучать иностранный язык в школе. Это поможет избежать многих трудностей, с которыми дети сталкиваются в школе.

Таким образом, дошкольное изучение английского языка имеет целый ряд преимуществ, а его целью является развитие ребенка, формирование его социальных и коммуникативных навыков средствами иностранного языка, накопление базового лексического запаса, создание прочного фундамента для последующего успешного обучения в школе.

Отличаются ли занятия по иностранному языку в детском саду от школьных?

Безусловно. Занятия будут эффективными, полезными и интересными только при условии правильной организации процесса обучения, при использовании соответствующих возрасту форм и методов работы, при знании психофизиологических особенностей детей. Основная форма с дошкольниками - игра. Главное - заинтересовать ребенка. То, что ребенок делает с удовольствием, он усваивает лучше всего. Различные виды и формы работы на занятии часто меняются, не дают детям

времени заскучать. Красочные яркие карточки, игрушки, смешные чанты и стихи, подвижные игры, заводные песни, головоломки и сюрпризы – все это делает предлагаемую педагогом информацию привлекательной для детей, вовлекает их в активную работу на занятии, а значит и способствует прочному усвоению информации. В центре внимания – не количество изученных лексических единиц, а формирование интереса к предмету, создание условий для развития ребенка средствами английского языка. Таким образом, как цель, так и методы проведения занятий в детском саду существенно отличаются от школьных занятий.

Что делать, если ребенок пропустил одно или несколько занятий по причине болезни?

Занятия строятся таким образом, чтобы весь изученный материал так или иначе повторялся на последующих занятиях. Таким образом, посещая занятия после выздоровления, ребенок сможет усвоить пропущенное.

У ребенка было уже несколько занятий, но он отказывается говорить на английском дома. Может быть, он не усвоил материал?

Абсолютно нормально то, что в начале изучения иностранного языка ребенок отвечает на вопросы односложно или просто показывает то, что нужно. Усвоение иностранного языка происходит таким же образом, как и родного. вспомните, как ваш ребенок учился говорить. Сначала он вас только слушал, а вы с ним разговаривали, проговаривая действия и названия окружающих вещей. Затем ребенок начал показывать на знакомые предметы в ответ на ваши слова и только потом стал произносить отдельные слова и простые фразы. Просто не торопите ребенка, дайте ему время освоиться с новым языком.

Значит, никакой грамматики, алфавита с малышами проходить не нужно?

– Не нужно. Для успешного овладения иностранным языком необходимо развитие четырех навыков – слушание, говорение, чтение и письмо. Наиболее важными в дошкольном возрасте являются слушание и говорение. Ребенок легко выучит песенку про алфавит, но это не означает, что он легко научится читать, ведь произношение и чтение английских букв очень отличаются. Более того, если ребенок еще неуверенно читает на родном языке, он может легко запутаться, ведь в английском и русском алфавите много похожих по написанию букв. В

детском саду акцент делается на развитие слушания/слышания и говорения. Таким образом, знакомство с иностранным языком максимально похоже на освоение родного языка: дети слушают, запоминают, реагируют, произносят и лишь намного позже начинают читать и писать. Это и есть устное опережение. А уж знакомство с грамматическими правилами и подавно следует отложить до школьного возраста, в силу возрастных особенностей правила грамматики слишком абстрактны для дошкольников.

Чему же научится ребенок до школы?

Достаточно многому. Ребенок сможет простым языком говорить на актуальные для него темы: цвета, члены семьи, игрушки, части тела, животные, еда, одежда и др., поддерживать простые диалоги, усвоит достаточно большое количество речевых образцов и сможет употреблять их в соответствующих ситуациях общения, запомнит много песен и чантов, а самое главное – у него появятся интерес и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка.

Как я могу помочь ребенку дома подготовиться к занятиям?

Замечательно, если дома вы вместе с ребенком послушаете тот аудиоматериал, которые мы слушаем на занятии – песни, чанты, рифмовки, слова.

Дети с большим удовольствием показывают дома то, чему они научились – поют песню, показывают сценки. Просто послушайте их, поиграйте в те игры, которые они вам предлагает, ведь каждое повторение изученного материала способствует его еще более прочному запоминанию. А еще вы можете всегда помочь ребёнку нарисовать рисунок на нужную тему, подобрать фотографию, подготовить костюм к сценке или празднику или просто дать ребёнку послушать детские песенки на изучаемом языке.

Литература

Комарова Э.П., Трегубова Е.Н. Эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку // Иностранный язык в школе.- 2000.- № 6.-С.11-15.

Благовещенская Т. А. Первые уроки английского. — М.: Росмэн — пресс, 2008.

Леонтьев А.А. Психологические предпосылки раннего овладения иностранным языком// Иностранные языки в школе. - 1985. - №5. - С. 24-29